

**ТОО «Academ school»**  
**Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку**  
**Тема урока: Текст.**

<b>Раздел:</b>	Всё обо мне.	
<b>ФИО педагога</b>	Байбакова С.Е.	
<b>Дата:</b>	21.09.2023	
<b>Класс: 2 «В»</b>	Количество присутствующих: 16	Количество отсутствующих: 3
<b>Тема урока</b>	Текст.	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн.	
<b>Цели урока</b>	Вспомнить, что называется текстом ; какие бывают тексты.	

**Ход урока**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока 0-3 мин	<b>Создание положительного эмоционального настроения.</b> Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться!	Дети встают ровно, проверяют рабочие места.		Слайд № 1
Середина урока 4-40 мин	<b>Проверка домашнего задания</b> <b>1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</b> А) Повторение. -Что такое предложение? - Как называются несколько предложений, связанных между собой по смыслу? - Отлично, молодцы! А сейчас, давайте, выполним карточку. Закрепим правописание жи-ши, ча-ща. <b>Карточка на восполнение пробелов в знаниях:</b> <b>Задание.</b> Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни <b>жи, ши, ча, ща.</b> В воздухе летают красивые белые снеж..нки. На лесных полянах цветут душ..стые ландыш.. . Вася полож..л в пенал цветные карандаш.. . Мама выш..вает скатерть. Мама заварила вкусный чай. На столе стоят чайник и чашки. Бабушка добавила в борщ щавель. На небе появилась темная туча. Часовщик чинит часы	Дети отвечают на вопросы.	ФО «Словесная похвала»	Рабочая тетрадь

<p>Сегодня узнаете на уроке: Что такое текст.</p> <p>Б) Минутка чистописания.</p> <p>1. Оформление тетрадей <b>Двадцать первое сентября</b> <b>Классная работа</b></p> <p>2. Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <b>Любимое дело продлевает жизнь.</b></p> <p><b>2. Работа над темой.</b></p> <p>А) Работа по картинкам с.28 № 1. -Рассмотрите картинки и расскажите, что они любят делать, когда встречаются с друзьями.</p> <p>Б) Исследовательская работа на с. 28 № 2. -Определите, где предложения, а где текст. -Объясните свой выбор. Спишите текст. <b>Физминутка</b> <b>«Микс Фриз Групп»</b></p> <p><b>1. Предложения состоят из:</b> 2 – из слов 3 – из букв 5 – из слогов</p> <p><b>2. Речь бывает:</b> 3 – выразительная и устная 2 – письменная и разговорная 4 – устная и письменная</p> <p><b>3. В русском алфавите:</b> 1 – 29 букв 4 – 30 букв 6 – 33 буквы - Отлично, молодцы! На отлично справились с заданиями.</p> <p><b>В) Знакомство с правилом на с. 29.</b> -Что такое текст? -Из каких частей состоит текст?</p> <p><b>Г) Работа по учебнику с. 29 № 3.</b> -Распределите предложения правильно, чтобы получился текст. -Ответь на вопросы. Озаглавьте и запишите текст.</p> <p>Д) с. 29 № 4.</p>	<p>Дети формулируют тему урока. Дети оформляют тетрадь, пишут минутку чистописания. Работа с пословицей по плану: читают пословицы, объясняют значение непонятных слов, выясняют смысл пословицы, подбирают жизненную ситуацию, в которой можно употребить эту пословицу.</p> <p>Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся определяют, где напечатаны предложения, а где текст; доказывают свой выбор и записывают текст</p> <p>Находят верный ответ и образуют пары</p> <p>Дети запоминают, что такое текст.</p> <p>Называют части текста.</p> <p>Учащиеся определяют, с помощью учителя, структурные компоненты текста, учатся делить текст на части с помощью учителя.</p>	<p>ФО «Аплодисменты»</p> <p>ФО «Палец вверх»</p> <p>ФО «Отлично»</p> <p>ФО «Аплодисменты»</p> <p>ФО «Словесная похвала»</p>	<p>учебник с.28</p> <p>учебник с.28</p> <p>Слайд № 2</p> <p>учебник, с.29</p> <p>Слайд № 3, музыка</p>
--	--	---	--

	<p>-Прочитайте, определите тип текста.  <b>Дифференцированные задания. ( для А,В,С)</b>  <b>Работа в тетради на печатной основе.</b>  <b>(А,В,С) Задание № 1 .</b> Выбери правильный ответ. Текст – это ...несколько предложений, связанных между с собой по смыслу и грамматически.  <b>(А,В,С) Задание № 2.</b> Составь текст. Укажи в кружках цифрами (1,2,3,4) последовательность предложений в тексте.  1.Жили – были дедушка и бабушка.  2.Была у них внучка Машенька.  3.Собрались подружки в лес за грибами и ягодами.  4.Пришли звать Машеньку.  <b>(А,В) Задание № 3.</b> Напиши из составленного текста предложение – начало.  <i>Жили – были дедушка и бабушка.</i>  <b>(А) Задание № 4.</b> Напиши продолжение текста.  Мальчики встали рано утром. Они отправились на рыбалку.  <i>Арман и Сергей наловили много рыбы. Вернулись мальчики домой только вечером.</i></p>	<p>Определяют тип текста.</p> <p>Выполняют задания в тетради</p>	<p>ФО  «Проверка по шаблону»</p>	<p>Тетрадь на печатной основе, с.16</p>
<p>Конец урока  41-45 мин</p>	<p><b>Итог урока.</b>  Ответы на вопросы:  Текст – это ... .  Текст состоит ..., ..., ...  <b>Рефлексия.</b>  - Мне понравилось....  - Я не понял (а)....  - Было сложно....  - Я узнал (а).....  Д/ з: с. 30 № 5</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>ФО  «Отлично»</p> <p>ФО  «Лампочка»</p>	<p>Слайд № 4</p> <p>картинки</p>

