

Цель

развить навыки планирования у учащихся при анализе художественного текста в групповой работе.

Актуальность

Многие учащиеся в групповой работе затрудняются планировать свою деятельность, особенно при анализе объемных художественных текстов не справляются с заданием в отведенное время. Наблюдения показали, что некоторые учащиеся не так активны в групповой работе, в основном работают несколько человек. Из-за отсутствия навыков планирования у учащихся при групповой работе возникла необходимость провести исследование.

Методология

Метод исследования- Action Research

Методология

1 анкетирование – 36 учащихся, 10 учителей

2 интервью с фокус-группой- 10 человек: учителя-координаторы и тренеры, иностранные учителя

3 действие-планирование и проведение уроков с развитием навыков исследования.

4 • наблюдение по каждому этапу исследования

5 • обсуждение-рефлексия по каждому этапу исследования

Вопросы исследования

- ✓ -как учить и развивать навыки планирования в группе при анализе текста?
- ✓ -как отслеживать прогресс учащихся при работе с навыками планирования?
- ✓ - как научить тайм-менеджменту при планировании своей деятельности?
- ✓ -как повысить активность всех учащихся на уроке через овладение навыками планирования?
- ✓ -как оценивать этот навык на уроке русского языка и литературы?

Выводы

Учащиеся поняли:

- ❖ цель групповой работы – это вовлечение каждого ученика в процесс планирования;
- ❖ планирование помогает достичь цели,
- ❖ соблюдать тайм-менеджмент,
- ❖ развивает навык самоорганизации, навык коммуникации, навык исследования, критическое и творческое мышление.



Результаты

Учащиеся научились:

- Точно аргументировать свою точку зрения при оценивании, используя детали;
- Улучшать свою работу за счет оценивания работ своих соклассников;
- применять навыки аргументации при написании эссе и устных ответах, составлении кластеров таких, как эйдос-конспект;
- создавать критерии оценивания, что является показателем того, что учащиеся усвоили навык планирования;
- распределять время согласно своим знаниям и предположениям.

Литература

1. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Эффективное обучение»
2. Д.М. Шакирова, К.Е. Подыганова, Д.В. Дятлова, Д.С. Савельева
Тайм-менеджмент как инструмент планирования деятельности
3. З.Абасов. Форма обучения — групповая. «Директор школы», стр. 62-66.
4. Г.К.Селевко. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Москва. Народное образование, 1998.
5. И.М.Чередов. Формы учебной работы в средней школе. Москва, Просвещение, 1988.