

Приложение 2.5. ГБОУ школа №129

Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся

Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищенность, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода своего «я». При неблагоприятном климате: незащищенность, леность, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность. *К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в школьном коллективе, относятся следующие:*

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооруженность);
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

На основе вышеизложенных факторов педагогический коллектив ГБОУ школы №129 тестируется ежегодно на онлайн программе многофакторного опросника социально-психологического климата (по Фидлеру) для определения модели психологического климата в образовательном учреждении. С 2017 года показатели рознятся с маленьким процентом расхождения. Циклическая модель социально-психологического климата ГБОУ школы №129 создана на показателях 80% и более положительных ответов.

Модель социально-психологического климата ГБОУ школы №129



Для определения социально-психологического климата в коллективах обучающихся в школе определены эмпирические референты:

А. Благоприятный СПК

<i>Параметры</i>	<i>Вербальные референты</i>	<i>Невербальные референты</i>
Эмоциональный фон	Словесное выражение позитивного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам	Доброжелательные улыбки, смех. Позитивный или спокойный тон высказываний
Способность к сотрудничеству	Обращения к собеседнику с уточняющими вопросами. Высказывание заинтересованности во мнениях других («А как ты думаешь?», «Вам это нравится?»).	Выслушивание с демонстрацией внимания (поддакивания, утुकанием), контактом глаз. Равноправные позиции (по предпочитаемой позе, расположению в помещении и относительно друг друга)
Эффективность взаимодействия	Словесное подтверждение решения поставленной задачи. Словесное выражение удовлетворения результатом	Жесты, выражающие удовлетворение проделанной работой. Улыбка при подведении итогов работы

Б. Неблагоприятный СПК

<i>Параметры</i>	<i>Вербальные референты</i>	<i>Невербальные референты</i>
Эмоциональный фон	Словесное выражение негативного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам	Недоброжелательные улыбки смех, обидные слова в адрес одноклассников. Печальный или враждебный тон высказываний.
Способность к	Перебивание собеседника.	Неравноправные позиции

сотрудничеству	Высказывание незаинтересованности во мнении других («А кто тебя спрашивает?», «А ты здесь причем?»)	(стремление доминировать или подчиняться, по позе и расположению)
Эффективность взаимодействия	Словесное отрицание решения поставленной задачи. Словесное выражение неудовлетворения результатом	Жесты, выражающие неудовлетворение проделанной работой. Печаль или враждебность при подведении итогов работы.

Измерение психологического климата классного коллектива по методике В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриевой в гугл форме проходило тетсирование классных коллективов школы №129.

Назначение методики ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + V) / 3 \times П$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть $X = 3,8$

Критерии оценки. Если:

- а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

- в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла.

Компоненты психологического климата обучающихся в 2018-2019 учебном году



С 2017 года наблюдается эмоциональный климат классных коллективов обучающихся школы. Как отмечают психологи, именно выраженный эмоциональный компонент характеризует позитивный психологический климат в коллективах.

В ГБОУ школе №129 Службой сопровождения реализуется психолого-социальное сопровождение образовательного процесса путем формирования: комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности; системы работы по реализации индивидуального принципа обучения. Кроме учета индивидуальных особенностей и использования дифференциального подхода на уроках, в школе организованы индивидуальные занятия (с психологом, логопедом, социальным педагогом), в рамках которых, для каждого

обучающегося создаются условия, обеспечивающие наличие зоны успешности.

Важным является ориентация на состояние ребёнка в данный момент (его самочувствие, настроение).

В школе обучаются дети-инвалиды, некоторые дети по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. При невозможности организовать индивидуальное обучение в домашних условиях, такие дети занимаются по индивидуальному расписанию в школе. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям. Школа участвует в организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Дети, которые не могут посещать школу, принимают дистанционное участие на уроках своего класса. Кроме того, учителя проводят для таких обучающихся индивидуальные уроки в дистанционном режиме.

Для определенной группы обучающихся организуются занятия ЛФК. Для детей с нарушениями речи организуются специальные логопедические занятия. Детям, нуждающимся в психологической поддержке, оказывается плановая и экстренная психологическая помощь, проводятся систематические коррекционно-развивающие занятия.