

Приложение 2.5. ГБОУ школа №129

Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся

Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищенность, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода своего «я». При неблагоприятном климате: незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность. *К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в школьном коллективе, относятся следующие:*

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооруженность);
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

На основе вышеизложенных факторов педагогический коллектив ГБОУ школы №129 тестируется ежегодно на онлайн программе многофакторного опросника социально-психологического климата (по Фидлеру) для определения модели психологического климата в образовательном учреждении. С 2017 года показатели рознятся с маленьким процентом расхождения. Циклическая модель социально-психологического климата ГБОУ школы №129 создана на показателях 80% и более положительных ответов.

Модель социально-психологического климата ГБОУ школы №129



Для определения социально-психологического климата в коллективах обучающихся в школе определены эмпирические референты:

А. Благоприятный СПК

| <i>Параметры</i> | <i>Вербальные референты</i> | <i>Невербальные референты</i> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоциональный фон | Словесное выражение позитивного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам | Доброжелательные улыбки, смех. Позитивный или спокойный тон высказываний |
| Способность к сотрудничеству | Обращения к собеседнику с уточняющими вопросами. Высказывание заинтересованности во мнениях других («А как ты думаешь?», «Вам это нравится?»). | Выслушивание с демонстрацией внимания (поддакивания, утुकанием), контактом глаз. Равноправные позиции (по предпочитаемой позе, расположению в помещении и относительно друг друга) |
| Эффективность взаимодействия | Словесное подтверждение решения поставленной задачи. Словесное выражение удовлетворения результатом | Жесты, выражающие удовлетворение проделанной работой. Улыбка при подведении итогов работы |

Б. Неблагоприятный СПК

| <i>Параметры</i> | <i>Вербальные референты</i> | <i>Невербальные референты</i> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоциональный фон | Словесное выражение негативного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам | Недоброжелательные улыбки смех, обидные слова в адрес одноклассников. Печальный или враждебный тон высказываний. |
| Способность к | Перебивание собеседника. | Неравноправные позиции |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сотрудничеству | Высказывание незаинтересованности во мнении других («А кто тебя спрашивает?», «А ты здесь причем?») | (стремление доминировать или подчиняться, по позе и расположению) |
| Эффективность взаимодействия | Словесное отрицание решения поставленной задачи. Словесное выражение неудовлетворения результатом | Жесты, выражающие неудовлетворение проделанной работой. Печаль или враждебность при подведении итогов работы. |

Измерение психологического климата классного коллектива по методике В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриевой в гугл форме проходило тетсирование классных коллективов школы №129.

Назначение методики ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + V) / 3 \times П$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть $X = 3,8$

Критерии оценки. Если:

- а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

- в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла.

Компоненты психологического климата обучающихся в 2018-2019 учебном году



С 2017 года наблюдается эмоциональный климат классных коллективов обучающихся школы. Как отмечают психологи, именно выраженный эмоциональный компонент характеризует позитивный психологический климат в коллективах.

В ГБОУ школе №129 Службой сопровождения реализуется психолого-социальное сопровождение образовательного процесса путем формирования: комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности; системы работы по реализации индивидуального принципа обучения. Кроме учета индивидуальных особенностей и использования дифференциального подхода на уроках, в школе организованы индивидуальные занятия (с психологом, логопедом, социальным педагогом), в рамках которых, для каждого

обучающегося создаются условия, обеспечивающие наличие зоны успешности.

Важным является ориентация на состояние ребёнка в данный момент (его самочувствие, настроение).

В школе обучаются дети-инвалиды, некоторые дети по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. При невозможности организовать индивидуальное обучение в домашних условиях, такие дети занимаются по индивидуальному расписанию в школе. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям. Школа участвует в организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Дети, которые не могут посещать школу, принимают дистанционное участие на уроках своего класса. Кроме того, учителя проводят для таких обучающихся индивидуальные уроки в дистанционном режиме.

Для определенной группы обучающихся организуются занятия ЛФК. Для детей с нарушениями речи организуются специальные логопедические занятия. Детям, нуждающимся в психологической поддержке, оказывается плановая и экстренная психологическая помощь, проводятся систематические коррекционно-развивающие занятия.