Особенности коммуникации детей с РАС. Оценка коммуникации с помощью матрицы коммуникации.

Соколова Л.А.

Методист БРЦ ПМСС,

педагог-психолог МБДОУ д/с №72 г. Белгорода

Шведова А.С.

Методист БРЦ ПМСС,

педагог-психолог МБДОУ д/с №72 г. Белгорода

Аутизм – спектральное расстройство; это означает, что у всех людей с аутизмом есть похожие трудности, но аутизм влияет на них по-разному.

«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДИАДА»
включающая в себя две группы симптомов:
а)нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия
б) ограниченные повторяющиеся паттерны (образцы, шаблоны) поведения, области интересов и активностей.

Коммуникация (от лат. communico — делаю общим, связываю, общаюсь) — это обмен знаками, сообщениями и информацией между двумя или более индивидуумами. Коммуникация – это глобальная область развития, а речевые навыки являются лишь составной, пусть и очень значительной, частью этой области развития

Как вы думаете, может ли быть коммуникация без речи?

Типичное развитие коммуникации

- Дети с самого раннего возраста «запрограммированы» на коммуникацию: сразу же после рождения они проявляют интерес к лицам, узнают голоса своих родителей, отличая их от голосов незнакомых людей,
- Новорожденные выражают комфорт и дискомфорт, издавая звуки и меняя выражение лица. Первые попытки коммуникации являются невербальными

Типичное развитие коммуникации

- Около 2 месяцев появляется гуление и к началу 4-го месяца – лепет (агу-угу, тя-тя, ба-ба и т. п.).
- Постепенно появляются простые жесты (просить, протягивая руку, махать «пока-пока» и так далее) – также очень важная часть коммуникации. К концу первого года жизни появляются первые слова

Особенности коммуникации детей с РАС

- Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нейротипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах.

Особенности коммуникации детей с РАС

- Не имея средств коммуникации, дети с РАС испытывают сильную фрустрацию, что приводит к нежелательному поведению. Если не научить их тому, как вежливо привлекать внимание других людей, они будут делать это доступными им способами – капризами, протестом и истериками.

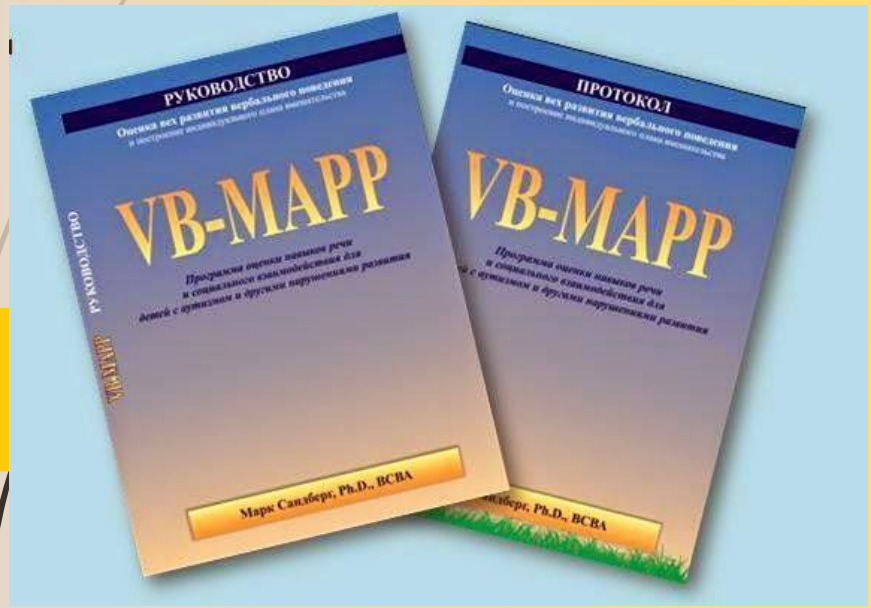
Особенности коммуникации детей с РАС

У детей с РАС могут возникнуть трудности с пониманием, если взрослые, обращаясь к ним, говорят слишком многословно, слишком быстро или выражают в одном предложении сразу несколько мыслей.

Для того чтобы выстроить коммуникацию с ребенком с РАС нужно:

- Говорить с ребенком, используя простые и четкие фразы.
- Можно использовать речевую фразу «сначала – потом».
- Не превращать инструкцию в вопрос, использовать утвердительную форму.
- Очень важно предоставлять ребенку время на обработку информации.
- Чтобы ребенок обратил на вас внимание, будьте напротив, поощряйте контакт глаз.
- Сопровождать свою речь жестами или другими видами визуальной поддержки.
- Поощряйте действия по очереди.
- Подкрепляйте попытки коммуникации приемлемым способом со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки.

Качественная программа вмешательства должна начинаться с комплексной оценки текущих навыков ребенка



Матрица коммуникации (общения) Таблица 6

Имя: Вася Дата: 6.09.2018 Кто заполняет: Д.В.

Уровень 1. Некамерное поведение 0–3 мес.	A1 Выражение дискомфорта	A2 Выражение комфорта							A3 Проявляет интерес к другим людям													
Уровень 2. Намеренное поведение 3–5 мес.	B1 Протестует	B2 Продолжение действия		B3 Желает получить еще					B4 Привлекает внимание													
Уровень 3. Не-традиционная коммуникация 6–12 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет			C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность												
Уровень 4. Традиционная коммуникация 12–18 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет			C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы					
Уровень 5. Конкретные символы 12–24 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет	C7 Просит отсутствующий предмет		C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует			
Уровень 6. Абстрактные символы 18–24 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет	C7 Просит отсутствующий предмет		C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует			
Уровень 7. Язык 24 мес. +	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет	C7 Просит отсутствующий предмет		C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует			

Отказ Запрос Социальное Информация

Сентябрь декабрь апрель\май

Для оценки уровня коммуникации и выбора средства выполняются следующие действия:

- наблюдение за ребёнком
- коммуникативные действия ребёнка
- анализ повторяющихся действий ребёнка многократно, как сигнал потребности ребенка
- анализ как можно закрепить действия ребёнка
- обучение коммуникативным действиям
- варианты использования помощи ребёнку

Проведение оценки коммуникации

Матрица коммуникации – это инструмент оценки, разработанный в помощь профессионалам и членам семей, сопровождающим людей с серьезными нарушениями в общении.

В интерактивной версии есть возможность сохранить частично заполненную матрицу и вернуться к ее заполнению позже.

Коммуникационная матрица (communicationmatrix.org)

Проведение оценки коммуникации

Матрица делит коммуникацию на семь уровней, которые соответствуют типичным этапам освоения коммуникативных навыков.

Заполнение матрицы займет от 10 минут до 1 часа в зависимости от количества видов коммуникативного поведения, которыми владеет оцениваемый.

Уровень 1. Ненамеренное поведение 0–3 мес.	A1 Выражение дискомфорта	A2 Выражение комфорта						A3 Проявляет интерес к другим людям									
Уровень 2. Намеренное поведение 3–6 мес.	B1 Протестует	B2 Продолжение действия		B3 Желает получить еще				B4 Привлекает внимание									
Уровень 3. Нетрадиционная коммуникация 6–12 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет		C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность								
Уровень 4. Традиционная коммуникация 12–18 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет		C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы		
Уровень 5. Конкретные символы 12–24 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет	C7 Просит отсутствующий предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
Уровень 6. Абстрактные символы 18–24 мес.	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет	C7 Просит отсутствующий предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует
Уровень 7. Язык 24 мес. +	C1 Отказывается или отвергает что-либо	C2 Желает продолжать что-то заниматься	C3 Желает заниматься чем-то новым	C4 Просит еще	C5 Делает выбор	C6 Просит новый предмет	C7 Просит отсутствующий предмет	C8 Требует внимания	C9 Демонстрирует привязанность	C10 Приветствует людей / здоровается	C11 Предлагает что-то, делится чем-то	C12 Привлекает ваше внимание к чему-либо	C13 Использует формы вежливого общения	C14 Отвечает на вопросы «да» или «нет»	C15 Задает вопросы	C16 Называет предметы или людей	C17 Комментирует

Отказ Запрос Социальное Информация

Сентябрь декабрь апрель\май

Спасибо за внимание